



Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Ufficio VI-Ambito territoriale di Pesaro e Urbino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DSA

DENOMINAZIONE DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

A.S. 2018/2019

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ALUNNO

Classe III

Plesso

Nome e Cognome

Data di nascita

Luogo di nascita

Diagnosi

Piano didattico personalizzato approvato in data:

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

Elementi significativi del percorso formativo triennale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si riportano le scelte fatte nel Pdp utili ai fini della predisposizione delle prove d'Esame

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE usati durante il percorso formativo come da PDP.

Si riportano le scelte fatte nel PDP in ordine a modalità di svolgimento, indicazioni per la correzione, strategie valutative e altre personalizzazioni, nel rispetto della norma e utili ai fini della predisposizione e svolgimento delle prove d'esame.

INVALSI

Si fa riferimento all'art. 11 comma 14 del D. Lgs. n. 62/2017, a quanto indicato dal Dirigente Scolastico, mediante le funzioni attive fino al 11/03/2019 nella sua area riservata sul sito INVALSI e al Manuale per il somministratore delle prove INVALSI CBT 2019 – grado 8, pubblicato sul sito Invalsi il 18/03/2019.

INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME e le RICHIESTE ALLA COMMISSIONE	
Il Consiglio di Classe in conformità a quanto indicato nel PDP e a quanto svolto durante l'anno nelle verifiche scritte e orali, chiede per l'espletamento delle prove d'esame quanto di seguito indicato, ai sensi della normativa vigente.	
PROVE D'ESAME	Strumenti compensativi proposti. Previsti dal PDP, utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato. (DM 741/2017 art. 14, comma 7)
Prima prova - Italiano	
Eventuali indicazioni proposte	<input type="checkbox"/> Schemi, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo a supporto della memoria, validati dalla sottocommissione. <input type="checkbox"/> Lettura della consegna o lettura del testo da parte di un componente della sottocommissione. <input type="checkbox"/> Sintesi vocale (in modalità consentita). <input type="checkbox"/> Computer per video scrittura. <input type="checkbox"/> Vocabolario digitale su device autorizzato. <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova. <input type="checkbox"/> Altro:
Seconda prova - Competenze Logico-Matematiche	
Eventuali indicazioni proposte	<input type="checkbox"/> Calcolatrice (scientifica) validata dalla sottocommissione. <input type="checkbox"/> Formolari, tabelle, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo a supporto della memoria, validati dalla sottocommissione. <input type="checkbox"/> Lettura della consegna o lettura del testo da parte di un componente della sottocommissione . <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova. <input type="checkbox"/> Altro:
Terza prova – Lingue Straniere	
Eventuali indicazioni proposte	<input type="checkbox"/> Schemi, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo a supporto della memoria, validati dalla sottocommissione. <input type="checkbox"/> Lettura della consegna o lettura del testo da parte di un componente della sottocommissione . <input type="checkbox"/> Sintesi vocale (in modalità consentita). <input type="checkbox"/> Computer per video scrittura. <input type="checkbox"/> Utilizzo di vocabolario digitale su device autorizzato. <input type="checkbox"/> Glossario validato dalla sottocommissione. <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova. <input type="checkbox"/> Altro:
Prima Lingua - Inglese Seconda Lingua -	
<input type="checkbox"/> Dispensa <input type="checkbox"/> Esonero	Proposte del consiglio di classe <i>(Ai sensi dell'art. 14 comma 9 e 10 del DM 741/201. Vedi Appendice Normativa)</i>
Colloquio	
Eventuali indicazioni proposte	<input type="checkbox"/> Utilizzo di mappe concettuali, schemi, strumenti di presentazione <input type="checkbox"/> Altro:

Il consiglio di classe, al fine di permettere allo studente di affrontare la prova d'esame in condizioni idonee al perseguimento del successo formativo può proporre alla sottocommissione di far iniziare il colloquio con un argomento, un progetto, una ricerca da lui scelti.

VALUTAZIONE DELLE PROVE

Per la valutazione delle prove d'esame, la sottocommissione fa riferimento a quanto indicato nel Pdp.

REDATTORI DELLA RELAZIONE DI PRESENTAZIONE AGLI ESAMI DI STATO

Qualifica	Nome e Cognome	Firma
Dirigente Scolastico		
Coordinatore di classe		
Docente di italiano		
Docente di storia e geografia		
Docente di matematica e scienze		
Docente di inglese		
Docente di francese / spagnolo / tedesco		
Docente di tecnologia		
Docente di arte		
Docente di musica		
Docente di ed. fisica		
Docente di sostegno		
Luogo e data		

Appendice normativa
D.Lgs 62/2017
<p>Art. 11</p> <p>Comma 9</p> <p>Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal Consiglio di Classe.</p> <p>Comma 10</p> <p>Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.</p> <p>Comma 11</p> <p>Per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'Esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.</p> <p>Comma 12</p> <p>Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.</p> <p>Comma 13</p> <p>In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di Esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'Esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.</p>
DM n. 742/2017
<p>Art. 14</p> <p>Comma 6.</p> <p>Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.</p> <p>Comma 7</p> <p>Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.</p> <p>Comma 8</p> <p>Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.</p> <p>Comma 9</p> <p>Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.</p> <p>Comma 10</p> <p>Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall' insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.</p> <p>Comma 11</p> <p>Per tutti i candidati con certificazione di disturbo specifico di apprendimento, l'esito dell' Esame di Stato viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 13.</p> <p>Comma 12</p> <p>Nel diploma finale rilasciato al termine dell' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.</p>

Nota Miur n. 1865 del 10/10/2017

LA VALUTAZIONE E GLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'articolo II del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione: alla classe successiva e all' Esame di Stato, che viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2, 3, 5 e 6 del citato decreto. tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove, ed usufruendo eventualmente di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte.

In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.

Per le alunne e gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta.

Nel caso di alunne e alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nota Miur n. 5772/2019

Paragrafo 2

Modalità di svolgimento delle prove scritte per alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e con altri bisogni educativi speciali (BES). Il decreto legislativo n. 62/2017 e il decreto ministeriale n. 741/2017, nel fornire indicazioni operative in materia di modalità di svolgimento e di valutazione delle prove di esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, fanno riferimento ai candidati con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 e con disturbo specifico dell'apprendimento certificato ai sensi della legge 170/2010, per i quali possono essere utilizzati specifici strumenti compensativi (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc.) o possono essere attivate misure dispensative qualora già presenti rispettivamente nel PEI e nel PDP.